Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Детско-юношеский центр «Росток»

муниципального образования

город-курорт Геленджик

**«Организация массовой летней оздоровительной кампании в полевых условиях**

**с привлечением школ города**

**в рамках туристского лагеря «Юный турист»**

**Инновационный проект**

**Авторы проекта:**

Зузов Анатолий Иванович, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ДЮЦ «Росток»;

Головко Дина Алексеевна, педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД «ДЮЦ «Росток»;

Скрипка Татьяна Владимировна, заведующий отделом МБОУ ДОД «ДЮЦ «Росток»

Геленджик, 2013 г.**Оглавление**

I. Паспорт проекта …………………………………………………………………..3

II. Пояснительная записка ……………………………………………………...…..4

III. Цели и задачи, актуальность проекта …………………………………….……5

3.1. Постановка проблемы ………………………………………………………….5

3.2. Идея проекта …………………………………………………………………....6

3.3. Цели и задачи …………………………………………………………………...6

3.4. Новизна проекта ……………………………………………………………..…6

3.5. Практическая значимость …………………………………………………..….6

IV. Обеспечение реализации проекта ………………………………………..…….7

4.1. Нормативно-правовое обеспечение проекта ……………………………….…7

4.2. Кадровое обеспечение проекта ………………………………………………..8

4.3. Материально-техническое обеспечение проекта …………………...………..9

4.4. Методическое обеспечение проекта ……………………………………..……9

V. Теоретическое обоснование проекта ……………………………………..…….9

5.1. Теоретические основы развития детского туризма ……………………….….9

5.2. Теоретические основы организации полевого туристского лагеря ………..11

VI. Содержание и этапы реализации проекта ……………………………………12

6.1. Этапы реализации проекта ……………………………………………….…..12

6.2. Содержание деятельности ………………………………………………...….14

6.3. Обеспечение безопасности участников лагеря ……………………………..15

VII. Риски и пути их преодоления …………………………………………….….16

VIII. Социально-экономическая эффективность проекта ……..………………..16

IX. Прогнозируемые результаты реализации проекта ……...…………….……..17

X. Перспективы дальнейшего развития …….……………………………………17

XI. Список литературы ………………………………..……………………….….18

Приложение 1……………………………………………………………………….19

Приложение 2…………………………………………………………………....….20

Приложение 3……………………………………………………………………….21

Приложение 4……………………………………………………………………….27

Приложение 5……………………………………………………………………….28

Приложение 6……………………………………………………………………….31

Приложение 7……………………………………………………………………….32

**I. Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование  проекта | «Организация массовой летней оздоровительной кампании в полевых условиях с привлечением школ города в рамках туристского лагеря «Юный турист» |
| 2. | Наименование организации – реализатора проекта | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Росток» муници-пального образования город-курорт Геленджик |
| 3. | Адрес, телефон организации – реализатора проекта | 353465, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Кирова, д. 62;  телефон: 8(86141)32836;  e-mail: [mudod@gel.kubannet.ru](mailto:mudod@gel.kubannet.ru) |
| 4. | Разработчики проекта | Скрипка Татьяна Владимировна, заведующий отделом МБОУ ДОД «ДЮЦ «Росток»;  Головко Дина Алексеевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ДЮЦ «Росток»;  Зузов Анатолий Иванович, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ДЮЦ «Росток» |
| 5. | Тип, класс проекта | Практико-ориентированный проект,  класс проекта: опытный |
| 6. | Идея проекта | Организация массового оздоровления школьников муниципального образования город-курорт Геленджик силами одного учреждения дополнительного образования детей в рамках передвижного палаточного туристского лагеря, привлечение школьников к занятиям туризмом |
| 7. | Цель проекта | Создание условий для оздоровления, отдыха и личностного развития школьников, организация занятости школьников в период летних каникул |
| 8. | Новизна проекта | Массовое привлечение школьников, не занимающихся в туристских объединениях и не имеющих туристских умений и навыков, к участию в туристском лагере |
| 9. | Вид инновации | Организационно-управленческая,  модифицирующая |
| 10. | Участники проекта | Обучающиеся общеобразовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик |
| 11. | На какую возрастную группу  нацелен проект | Дети и подростки от 12 до 17 лет |
| 12. | Сроки реализации проекта | 2013-2015 годы (в период летних каникул) |

**II. Пояснительная записка**

*«...Соприкосновение с природой есть самое последнее слово всякого прогресса, науки, рассудка, здравого смысла, вкуса и отличной манеры».*

*Ф.М.* [*Достоевский*](http://www.wisdoms.ru/avt/b86.html)

«Летний отдых – это не только отдых, но и особая среда для воспитания и дополнительного образования детей, развития их способностей» – так определил задачу качественного и содержательного летнего досуга школьников Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев.

Сфера подросткового досуга в летний период имеет свои особенности. Досуг подростка существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу его специфических духовных и физических потребностей и присущих ему социально психологических особенностей. К таким особенностям можно отнести повышенную эмоциональную, физическую подвижность, динамическую смену настроений, зрительную и интеллектуальную восприимчивость. Подростков влечёт к себе новое, неизвестное.

Полевой туристский лагерь – это лагерь, в котором главным содержанием является туристско-краеведческая деятельность, кроме того, это хорошая возможность дать детям интересно отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм. Важным является то обстоятельство, что подростки на длительный период локализованы от негативного влияния улицы.

Многолетние наблюдения педагогов и медицинских работников, говорят о положительном влиянии пребывания в естественных природных условиях на такие качества, как повышение самооценки, инициативы, ответственности, снижение уровня тревожности. Повышение уровня знаний и навыков способствует адекватной оценке своих возможностей, более открытому поведению и восприятию окружающего мира.

Туристский лагерь – это идеальный вариант проведения летних каникул для тех, кто активен, не боится физических нагрузок и трудностей, любит общение с природой и стремится к новым познаниям.

Неоспоримые преимущества полевых туристских лагерей перед стационарными заключаются в том, что первые не требуют финансовых затрат на содержание зданий, сооружений, всей обслуживающей инфраструктуры. Полевые лагеря имеют меньший по количеству штат, практически отсутствует обслуживающий персонал. Поэтому пребывание детей в полевых туристских лагерях обходится в 2-3 раза дешевле, чем в стационарных лагерях отдыха.

Организация в период летних школьных каникул 2013 года массовой оздоровительной кампании для детей и подростков муниципального образования город-курорт Геленджик в рамках передвижного палаточного туристского лагеря «Юный турист» – это возможность проведения активного и развивающего отдыха для 500 геленджикских школьников силами одного учреждения дополнительного образования детей.

**III. Цели и задачи, актуальность проекта**

**3.1. Постановка проблемы**

В настоящее время остро стоит проблема занятия свободного времени детей и подростков в летний период полезно-значимой деятельностью, организация качественного наполнения досуга, отвлечения от пагубного влияния улицы и связанных с ней социально-опасных явлений, укрепления здоровья подрастающего поколения, воспитания гармонично развитой личности.

Не все родители могут обеспечить своему ребёнку полноценный отдых, приобрести путёвки в стационарный детский лагерь, количество которых за последние годы в России существенно уменьшилось. Вместе с тем, показатели здоровья современных детей требуют принятия эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников. Многие дети нуждаются в особых технологиях физического и социального развития, в которых должен быть учтён весь комплекс соматических, физических и психологических основ развития.

Социально-экономические преобразования в обществе существенно ослабили институт семьи, её воздействие на воспитание детей. В результате этого растёт численность безнадзорных детей, распространение в детской среде наркотических средств и различных психоактивных препаратов, алкоголя и как следствие увеличение правонарушений среди несовершеннолетних.

Увеличилось число неблагополучных семей, где отсутствует не только возможность тратить деньги на организацию досуга своих детей, отвлечение их от негативного влияния улицы, но и желание.

Многим современным детям крайне необходимы занятия полезным делом, тепло общения сверстников, возможность самореализации.

Организация детско-юношеского отдыха и оздоровления – актуальная задача учреждений не только федерального и регионального, но и муниципального уровня. Это обусловлено рядом объективных причин, и в первую очередь динамикой развития постиндустриального общества, резким сужением спектра семейного досуга, организованного отдыха детей и подростков, а также их полноценного времяпрепровождения.

Содержательное наполнение программ школьных лагерей дневного пребывания не всегда позволяет ребёнку восполнить собственный физический, психический, эмоциональный, интеллектуальный потенциал.

Организация эффективной оздоровительной кампании школьников в летний период – одна из приоритетных задач муниципальных и региональных властей в направлении развития и здоровья подрастающего поколения. Губернатор Краснодарского края А.Н. Ткачёв в своем выступлении на совещании с главами муниципальных образований о подготовке к детской оздоровительной кампании 2013 года сказал: «Есть масса возможностей, чтобы увести максимальное число ребят из пыльных городов к морю или в лес, в горы. Шире используйте малозатратные виды отдыха, как, например, туризм. Нам важно, чтобы каждый ребёнок получил возможность отдохнуть и оздоровиться на природе». И туристский палаточный лагерь как никто более способен решать данную задачу.

**3.2. Идея проекта**

Организация массового оздоровления школьников муниципального образования город-курорт Геленджик силами одного учреждения дополнительного образования детей в рамках передвижного палаточного туристского лагеря, организация занятости и продуктивного времяпровождения детей и подростков в период летних каникул, привлечение обучающихся к занятиям туризмом.

**3.3. Цели и задачи**

Цель: создание условий для оздоровления, отдыха и личностного развития обучающихся, организация занятости обучающихся в период летних каникул.

Задачи:

* обеспечить оздоровление детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, укрепление физического и психического здоровья;
* организовать отдых детей с использованием всего комплекса оздоравливающих воздействий: природных (река, лес, горы), физкультурно-спортивных (туризм, скалолазание, спортивные игры), психологических (смена обстановки, освоение новых форм общения, жизнь в коллективе, высокий эмоциональный тонус), физиологических (закаливание, пятиразовое сбалансированное питание);
* организовать занятость подростков в каникулярный период;
* создать условия для самореализации личности ребёнка, проявления активной жизненной позиции;
* создать условия для развития коммуникативных и лидерских качеств подростков, воспитания толерантных отношений;
* создать условия для реализации разносторонних интересов подростков в сфере туризма, спорта, досуга, отдыха, коллективной творческой деятельности;
* сформировать основы прикладных туристских умений и навыков, навыков организации и поддержания туристского полевого быта, закрепить навыки самообслуживания и общежития.

**3.4. Новизна проекта**

Новизна проекта организации лагеря «Юный турист» заключается в массовом привлечении к участию в туристском лагере школьников, не занимающихся в туристских объединениях и не имеющих туристских умений и навыков.

**3.5. Практическая значимость**

1. Возможность осуществления массового активного и развивающего отдыха для детей и подростков муниципального образования город-курорт Геленджик, привлечение школьников к занятиям туризмом.

2. Координация целенаправленных действий участников проекта по созданию комфортной рекреационной среды для разностороннего развития и оздоровления детей и подростков.

3. Активизация сотрудничества задействованных в проекте учреждений по организации передвижного палаточного туристского лагеря «Юный турист» для дальнейшего развития опыта работы по созданию условий продуктивного функционирования лагеря.

4. Систематизация и обобщение опыта организации массового оздоровления детей в палаточном лагере, составление практических рекомендаций по организации лагеря.

**IV. Обеспечение реализации проекта**

К факторам, влияющим на организацию палаточного лагеря, относятся:

1. Материально-техническая база.

2. Кадровое обеспечение туристского лагеря. Наличие у руководства лагеря и руководителей отрядов туристско-спортивных умений и навыков.

3. Необходимое финансирование мероприятия.

4. Обеспечение наполняемости лагеря в соответствии с программой (500 человек), стабильность контингента.

5. Системность в проведении походов, туристских тренингов, спортивных и культурно-досуговых мероприятий.

6. Возможность взаимодействия с организациями и учреждениями, занимающимися туристско-краеведческой деятельностью, спортивным ориентированием; взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей.

**4.1. Нормативно-правовое обеспечение проекта**

* Конвенция о правах ребёнка. Принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 года;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 года № 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребёнка в Краснодарском крае»;
* Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
* СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул» (утверждены постановлением № 29 Главного государственного санитарного врача РФ от 26 апреля 2010 года);
* Инструкция по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися и студентами Российской федерации (утверждено приказом № 293 Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 года).

**4.2. Кадровое обеспечение проекта**

Кадровое обеспечение – решающий фактор успешного проведения оздоровительной кампании. Подбор кадров для проведения оздоровительной кампании осуществляется исходя из целей и задач, поставленных при её организации.

Штаты туристского лагеря устанавливаются в соответствии с Приложением 1 к приказу Минобразования России от 29 марта 1993 года №113 «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий, и оплаты их труда».

Список сотрудников передвижного палаточного туристского лагеря «Юный турист» 2013 года отражён в приложении 1.

Вся ответственность за проведение оздоровительной кампании в условиях полевого лагеря ложится на его начальника, поэтому вопрос о его кандидатуре является одним из основных. Подбор начальника лагеря решается одновременно с подготовкой положения и условий проведения.

Начальник туристского лагеря подбирает инструкторов-методистов и медицинского работника, который в силу специфики полевого лагеря должен быть способен в любой момент выйти на маршрут, уметь оказать помощь в условиях природной среды.

Каждую школьную туристскую группу (15 человек) сопровождают руководитель и заместитель руководителя, из числа педагогов образовательных учреждений, имеющих медицинские книжки и прошедших установочный семинар.

Требования к квалификации педагогов, участвующих в оздоровительной кампании, определяются спецификой вида деятельности и потенциалом детского коллектива. Необходимы педагогическое образование, опыт педагогической деятельности в детских коллективах, опыт участия в туристских походах.

Для наиболее успешной реализации педагогических функций и обеспечения единства требований все педагоги должны быть хорошо знакомы с программой лагеря, методиками работы.

**4.3. Материально-техническое обеспечение проекта**

Материально-техническое обеспечение полевого туристского лагеря по функциональному назначению делится на три группы: бивуачное снаряжение и оборудование, снаряжение и оборудование для реализации программы лагеря и личное снаряжение.

Бивуачное снаряжение так же делится на три группы: кухонно-костровое хозяйство (котлы, посуда для приготовления пищи, палатки для продуктов питания и пр.), снаряжение для сна и отдыха (тенты, палатки, спальные мешки, коврики) и вспомогательное (хозяйственные палатки, хозяйственный инвентарь, инструменты). Снаряжение и оборудование для реализации программы лагеря включает групповое снаряжение для организации походов и проведения туристских мероприятий (верёвки, обвязки, карабины и пр.), предметы для обеспечения безопасности (рации, каски, ремнаборы, меднаборы для оказания первой помощи и пр.), предметы для проведения досуговых мероприятий (мегафон, спортивный и канцелярский инвентарь и пр.). Личное снаряжение включает рюкзак, личные вещи, предметы для приёма пищи (кружка, ложка, чашка), предметы личной гигиены и предметы быта (нож, часы, фотоаппарат, авторучка, очки и пр.).

Основным нормативным документом, на основании которого определяется перечень необходимого снаряжения для полевого лагеря, является приложение № 3 к приказу №223 Минобразования РФ от 28 апреля 1995 года «Типовой перечень снаряжения и оборудования полевого туристского лагеря» (приложение 2).

**4.4. Методическое обеспечение проекта**

В методическое обеспечение лагеря «Юный турист» входят:

* методические и дидактические материалы по туризму, ориентированию, скалолазанию и т.д. (программы и методические рекомендации);
* инструктивные материалы по организации лагеря и проведению туристских походов;
* методические разработки культурно-досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, бесед, викторин и пр.;
* картографический материал района похода.

**V. Теоретическое обоснование проекта**

**5.1. Теоретические основы развития детского туризма**

Как социальное явление туризм является детищем промышленной революции, когда крушение феодализма в Западной Европе породило новые требования к воспитанию подрастающего поколения. В конце ХVII – начале ХVIII века в школах Англии, Франции, Германии, Австрии и других стран при изучении отдельных предметов учителя стали проводить с учащимися пешеходные прогулки и поездки по окрестностям.

Ретроспективный анализ развития детского туризма в России показывает, что на всём протяжении развития российской и советской школы туристско-краеведческая деятельность детей и подростков рассматривается как одно из эффективных средств воспитания и развития школьников.

Педагогическую целесообразность туризма и краеведения впервые в России теоретически обосновал К.Д. Ушинский. В своей учебной книге «Родное слово» он придавал «местному элементу» большое значение, рассматривал его как одно из важных средств наглядности и связи с окружающей жизнью. «Отечествоведение» – так определил Ушинский эту отрасль знаний. В своей статье Ушинский оценивал такой фактор: «Природа есть один из могущественных агентов в воспитании человека, и самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью. Неприятною искусственностью. Бедное дитя, если оно выросло, не сорвав полевого цветка, не помявши на воле зелёной травы! Никогда оно не разовьётся с тою полностью и свежестью, к которым способна душа человеческая…»

В начале ХХ века к теме детского туризма вновь привлекается внимание, она получает новое раскрытие в научно-педагогической литературе: известный русский деятель народного образования педагог В.Т. Вахтеров (1853-1924 гг.) посветил ей целую главу в своей последней книге «Основы новой педагогики» (издана в 1913 г.). В этой книге в главе «Об экскурсиях и уроках на воздухе», опираясь на мысль Ушинского о благотворном воспитательном воздействии природы, Вахтеров на многочисленных примерах из разных областей знаний ещё раз убедительно показал ни с чем не сравнимую ценность живого восприятия ребёнком реальных предметов и явлений природы.

Серьёзно использовал туризм в своей работе известный советский педагог Т.С. Шацкий (1878-1934 гг.). В 1920-е годы по его инициативе Наркомпросом была создана первая опытная станция по народному образованию, руководителем которой он и был назначен. Здесь, реализуя свою идею о том, что школа должна быть не просто учебным заведением, но центром, «организующим детскую жизнь», и что сама жизнь, творящаяся за рамками школьного учебного процесса, является «наглядным пособием» в том самом педагогическом процессе, он включает в воспитательную работу туризм.

Туристско-экскурсионная работа среди детей и подростков в практике многих советских педагогов того времени занимала значительное место. Интересен опыт А.С. Макаренко, который широко применял коллективные многодневные походы-путешествия в целях воспитания. Своим опытом туристской работы в коммуне им. Дзержинского Макаренко доказал, в каникулярный период «нет лучше метода развития и образования молодёжи, как летние походы». Но, к сожалению, такие коллективы были единичны, в стране ещё не сложилась единая система методической службы помощи школам, отсутствовала подготовка специальных кадров.

В 1950-е годы появляется большое количество научных публикаций, отражающих лучший опыт – формы, методы, тематику и другие стороны многообразной туристско-краеведческой деятельности. Особенно следует отметить работы А.Г. Комовского, А.Н. Прохорова и др. В них авторы дают ценные советы по организации и проведению экскурсий, походов и путешествий с учётом возрастных особенностей школьников, богатый материал по технике туризма и ориентированию на местности.

Всё большее количество учителей в эти годы использует туризм как эффективное средство воспитания. Именно на этих принципах строил свою туристско-краеведческую и экскурсионную работу В.А. Сухомлинский. Его многочисленные прогулки в лес, к реке, в поле с детьми носили познавательный характер, были уроками гуманизма. «Настоящее моральное воспитание невозможно без воспитания эмоционального», – писал В.А. Сухомлинский.

В конце 80-х годов авторским коллективом под руководством А.А. Остапца-Свешникова разрабатывается концепция детско-юношеского туризма и её основы – туристско-краеведческой деятельности.

В конце XX – начале XXI века вопросы организации детско-юношеского туризма нашли отражение во многих современных теоретических и практических пособиях, но наиболее полно и доходчиво они раскрыты у Ю.С. Константинова [8], Ю.М. Кокарева [7], А.Г. Маслова [15] и других туристов-практиков.

В целом изучение опыта развития детско-юношеского туризма способствует углублению и оптимизации туристско-краеведческой деятельности современных образовательных учреждений.

**5.2. Теоретические основы организации полевого туристского лагеря**

Профильные лагеря для организации летнего отдыха школьников в России имеют большую историю. Среди разнообразия форм их проведения – полевой туристский лагерь. Возвращение к этой форме туристско-краеведческой деятельности в последние годы вполне оправдано. Общество в целом и государство в лице органов управления образованием и местных властей заинтересованы в развитии личности активными методами, что отчасти можно решать, организовав активный, содержательный досуг школьников средствами туризма. Туризм есть именно тот вид работы с детьми, который успешнее всего может помочь педагогу направить образовательно-воспитательный процесс на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности, что так необходимо нашему современному обществу.

В настоящее время для образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей полевой туристский лагерь – один из наиболее эффективных способов продолжения учебно-воспитательного процесса в каникулярное время. В полевом лагере осуществляется восстановление интеллектуальных, физических, моральных сил учащихся, оздоровление с использованием природных и экологических факторов, проверка и совершенствование знаний, умений и навыков, полученных детьми в течение учебного года. Такие лагеря относятся к категории оздоровительных, они дают положительный педагогический эффект и оправдывают себя экономически, поскольку не требуют финансовых затрат на содержание зданий, сооружений, всей обслуживающей инфраструктуры.

Полевые лагеря имеют немалую практическую значимость. Здесь дети учатся делать всё самостоятельно, приобретая при этом необходимые жизненные и трудовые навыки. Находясь на полном самообслуживании, подростки сами обустраивают свой быт: разбивают бивуак и содержат его в чистоте, заготавливают дрова, готовят пищу на костре, ремонтируют снаряжение и т.д. Во время похода, находясь практически в автономных, а случается и в экстремальных условиях, самостоятельно обеспечивают свою жизнедеятельность и безопасность, что приводит к более объективной самооценке личности, осознанию роста собственного духовного потенциала, вере в свои силы.

В течение всей лагерной смены дети живут на свежем воздухе, находятся в постоянном движении, участвуя в различных туристских и спортивных мероприятиях, что само по себе является мощнейшем фактором укрепления здоровья, воспитания и физического развития.

Важным фактором в полевом лагере является коллективность деятельности. Это весьма необходимо детям – проявить свои способности и помочь при этом друзьям. Учась делать всё самостоятельно, и не только для себя, но и для группы, ребёнок взрослеет, избавляется от многих ложных представлений. Поэтому здесь и самоутверждение, и становление, и определение своей жизненной позиции.

Организация и проведение лагерей для начинающих – сложная задача, поскольку дети ещё не приспособлены к жизни в палаточном лагере, не имеют навыков самообслуживания. Вместе с тем, практика показывает, что дети быстро адаптируются к новым условиям и не требуют усиленной опеки.

Работа лагеря должна быть построена таким образом, чтобы детям программа его деятельности была посильна и интересна. Именно интерес является определяющим фактором в выборе туризма и краеведения как любимого занятия на будущее. В лагере происходит знакомство детей с природой края, обучение правилам поведения в лагере и в походе, основам организации быта, элементам топографии и ориентирования на местности, техники туризма. Пожить в палатке, поспать в спальном мешке, самостоятельно приготовить пищу на костре, сориентироваться на местности при помощи карты и компаса – первые радости юного туриста.

**VI. Содержание и этапы реализации проекта**

**6.1. Этапы реализации проекта**

I этап – подготовительный.

Организация полевого лагеря требует большой подготовительной работы. Поскольку он проводится на территории субъекта Российской Федерации, района, муниципалитета и т.д., факт его проведения согласовывается с местной администрацией. Необходимо согласовать: сроки и место проведения лагеря; вопросы пожарной, экологической безопасности, охраны со стороны органов внутренних дел; санитарно-эпидемиологические условия; обеспечение связи; медицинское обслуживание как в самом лагере, так и в ближайшем медицинском учреждении; снабжение лагеря продуктами питания; действия при чрезвычайных ситуациях; особенности взаимоотношений с населением в данной местности и правил поведения.

Значимым фактором успешной работы лагеря является эффективное межведомственное взаимодействие (схема межведомственного взаимодействия).

*Схема межведомственного взаимодействия*

МБУЗ «Городская поликлиника» амбулатория

с. Пшада

Образовательные учреждения города-курорта Геленджик

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик

Правоохранительные органы, территориальные подразделения ГО и МЧС

Распорядительные документы, материально техническая помощь

Организация отрядов, оформление документов на участников лагеря

Распорядительные документы, организационная помощь

Контроль здоровья участников лагеря

Договорные обязательства

Отчётные документы

Уведомление о деятельности лагеря

Контроль безопасности участников лагеря

ПЕРЕДВИЖНОЙ ПАЛАТОЧНЫЙ ТУРИСТСКИЙ ЛАГЕРЬ «ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Продукты питания, туристское снаряжение, хозяйственные и прочие товары

Контроль соблюдения санитарных правил

Предоставление средств по организации лагеря

Документы по организации лагеря

Сметы закупок

Отчётные документы

Территориальный отдел управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю

Бухгалтерия управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик

Торговые организации – поставщики продуктов питания, средств материально-технического обеспечения лагеря

II этап – организационный.

Включает:

* разработку программы передвижного палаточного туристского лагеря «Юный турист» (приложение 3);
* разработку маршрута передвижения передвижного палаточного туристского лагеря «Юный турист» (приложение 4);
* разработку меню (приложение 5);
* создание материально-технической базы для реализации программы;
* формирование списков и пакетов документов 500 участников лагеря.

III этап – деятельностный.

Включает:

* заезд участников;
* открытие смены;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, знакомство участников смены;
* проведение походов и мероприятий в соответствии с планом (приложение 6), вовлечение участников лагеря в различные виды коллективной деятельности (приложение 7);
* закрытие смены и подготовка к следующей.

IV этап – итоговый.

* итоговый сбор сотрудников лагеря, внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря;
* выработка перспектив развития и распространение опыта деятельности передвижного палаточного туристского лагеря «Юный турист».

**6.2. Содержание деятельности**

1. Передвижной палаточный туристский лагерь «Юный турист» проводится как поход 3 степени сложности согласно классификации туристских маршрутов Геленджикского района. Основная деятельность – передвижение группы в горах согласно заявленного маршрута, проведение учебно-тренировочных занятий, участие в лагерных соревнованиях, повышение спортивного мастерства, занятия по технике пешеходного туризма (наведение переправ, техника движения, безопасность), занятия по оказанию первой медицинской помощи. Во время днёвок – практические занятия по туристскому многоборью, культурно-досуговые мероприятия.

2. Маршрут передвижения: детская турбаза «Пшада», с. Пшада, ул. Красная, 53 (сбор юных туристов) – долина реки Пшада – ручей Долгий – ночёвка – Церковные скалы – ручей Папай – посёлок Новосадовый – приют Альпинистский – скалы «Монастыри» (Краснодарские столбы) – ночёвка – днёвка – ночёвка – гора Тхаб – гора Молдованская – ручей Долгий – ночёвка – долина реки Пшада – детская турбаза «Пшада».

3. Смены передвижного палаточного туристского лагеря «Юный турист»:

* 1 смена: 06.06.-10.06.2013г. – 150 детей (образовательные учреждения №1; 2; 3; 5; 7; 8; 12; 17; 20; 9+21);
* 2 смена: 12.06.-16.06.2013г. – 150 детей (образовательные учреждения №1; 2; 3; 4; 5; 7; 8; 12; 17; 20);
* 3 смена: 18.06.-22.06.2013г. – 150 детей (образовательные учреждения №1; 2; 3; 4; 5; 8; 10; 12; 17; 24);
* 4 смена: 24.06.-28.06.2013г. – 50 детей (воспитанники МБОУ ДОД «ДЮЦ «Росток»).

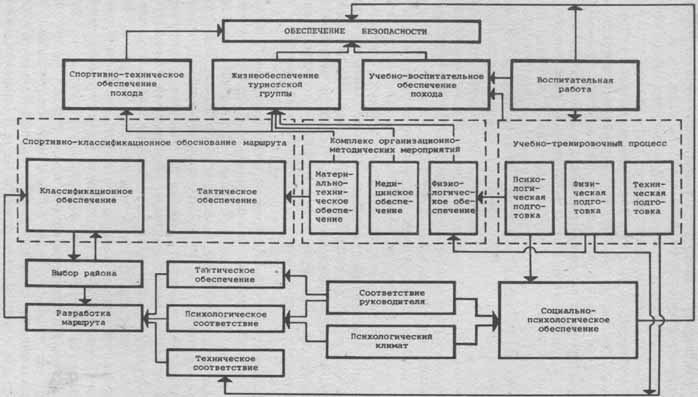
4. МБОУ ДОД «ДЮЦ «Росток»:

* разрабатывает в пределах своих полномочий распорядительные документы, необходимые для выполнения программы лагеря;
* несёт ответственность за своевременную качественную реализацию программы лагеря, контролирует эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию (в качестве метода оперативного контроля применяется рассмотрение выполнения мероприятий программы лагеря после каждой смены);
* в установленные сроки подготавливает отчёты по результатам реализации программы лагеря.

**6.3. Обеспечение безопасности участников лагеря**

Решение задачи обеспечения безопасности участников передвижного палаточного туристского лагеря «Юный турист» состоит в реализации ряда мероприятий. Представленная схема позволяет охарактеризовать каждый из компонентов системы обеспечения безопасности и связи между ними.

*Схема обеспечения безопасности участников ППТЛ «Юный турист»*



**VII. Риски и пути их преодоления**

1. Неподготовленные к походам школьники – проведение инструктажей на месте сбора по деятельности лагеря и технике безопасности в походе, постоянный контроль со стороны руководства лагеря и руководителей отрядов.

2. Стихийные ситуации в горах (ливневые дожди) – размещение лагеря на возвышенности, эвакуация лагеря с привлечение сотрудников МЧС.

3. Травмы участников во время походов и в лагере – оказание первой медицинской помощи медиком лагеря, вызов на место стоянки транспорта и сопровождение пострадавшего в ближайшую больницу.

**VIII. Социально-экономическая эффективность проекта**

1. Массовое оздоровление участников лагеря малыми средствами (туристский лагерь относительно малозатратен), но с высоким педагогическим эффектом для детей и подростков.

2. Снижение риска асоциальных явлений (рассредоточение значительного количества детей и подростков из населённых пунктов геленджикского района, что снижает риск возникновения криминогенных ситуаций в подростковой среде).

3. Развитие и совершенствование системы детско-юношеского туризма, которая получает после проведения летнего палаточного лагеря ощутимый импульс и поступательное движение, привлекая в туризм всё большее количество детей и подростков.

4. Привлечение к занятиям туризмом значительного числа детей и подростков, ранее не участвовавших в мероприятиях туристской направленности (за период работы лагеря «Юный турист» в 2013 году из 500 участников лагеря 450 школьников не являлись воспитанниками Центра и не имели туристской подготовки (таблица)).

*Таблица*

*Охват школьников муниципального образования город-курорт Геленджик в деятельности передвижного палаточного туристского лагеря,*

*организованного МБОУ ДОД «ДЮЦ «Росток»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | ППТЛ «Юный турист-спасатель» | ППТЛ «Юный турист» |
| Сроки проведения | лето 2012 года и ранее | лето 2013 года |
| Количество участников лагеря | 90 | 500 |
| в том числе: |  |  |
| - обучающихся в туристских объединениях | 90 | 50 |
| - не имеющих туристских умений и навыков | - | 450 |

**IX. Прогнозируемые результаты реализации проекта**

1. Качественное, эмоционально насыщенное оздоровление детей и подростков, закрепление ими навыков здорового образа жизни.

2. Расширение информационного поля и практических навыков отдыхающих подростков, мотивация саморазвития личности.

3. Приобретение подростками нового социального опыта.

4. Привлечение к занятию туризмом всё более широкого круга подростков.

5. Овладение подростками конкретными практическими навыками туристской техники, ориентирования, скалолазания, выживания в природных и экстремальных условиях.

6. Воспитание толерантных отношений, преодоление барьеров в общении подростков, обретение подростками уверенности в своих силах.

7. Создание положительной мотивации на активные занятия в течение года туризмом, на деятельность в объединениях туристско-краеведческой направленности.

8. Публикация материалов в СМИ, привлечение внимания общественности к проблеме оздоровления детей.

**X. Перспективы дальнейшего развития**

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что палаточный лагерь решает такие вопросы как оздоровление детей при помощи малозатратных средств, расширение знаний и кругозора школьников, развитие физических и спортивных способностей, организация их продуктивного времяпровождения в летний период, повышает коммуникативные и лидерские качества детей и подростков.

Развитие детско-юношеского туризма и летнего отдыха на муниципальном уровне может быть более эффективным, если:

* исследованы и учтены потребности подростков в организации активного познавательного досуга и разработаны формы и методы их стимулирования;
* выявлен и актуализирован в работе с подростками природный и социально-культурный потенциал муниципального образования;
* разработаны и апробированы социальные проекты, направленные на создание благоприятного имиджа муниципального образования и реализацию его возможностей в области развития детско-юношеского туризма и летнего отдыха.

Туристская направленность палаточного лагеря не обязательна. Это может быть экологический лагерь, краеведческо-исследовательский, лагерь военно-патриотической направленности и прочее. Важным является не упустить момент появления новой потребности и создать условия и возможности для её реализации.

**XI. Список литературы**

1. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. – М.: Академия, 2004. – 208с.

2. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – М.: ЦРИБ «Турист», 2006.

3. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения (Концептуально-технологический аспект): Учебное пособие. – М.: АПКиПРО, 2001. – 64с.

4. Григорьев В. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 2005. – 271с.

5. Дрогов И.А., Смирнов  Д.В. Проблемы организации оздоровления детей и подростков средствами активного отдыха и туризма // http://lib.sportedu.ru/.

6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников (Опыт программирования и организации). – М., 1997. – 62с.

7. Кокарев Ю.М. Туризм – школа воспитания. – Мн.: Полымя, 2009. – 80с.

8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 600с.

9. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208с.

10. Контора А.В. «Лагерь, в котором хочется жить»: Учебно-методическое пособие. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2009. – 160с.

11. Корыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слёты и соревнования. – М.: Профиздат, 2004.

12. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 2009. – 144с.

13. Курилова В.И. Туризм: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальностям №2114 «Физическое воспитание» и №2115 «Начальное военное обучение и физическое воспитание». – М.: Просвещение, 1988. – 224с.

14. Летний лагерь: вчера и сегодня. – М.: ООО «ДОД», 2008. – 120с.

15. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160с.

16. Организационно-финансовое обеспечение и безопасность полевых туристских лагерей: Практическое пособие. – Ханты-Мансийск: МУП «Нижневартовская типография», 2005. – 198с.

17. Полчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 2007. – 224 с.

18. Черновол В. Справочник туриста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 224с.

**Приложение 1.**

Список

сотрудников передвижного палаточного туристского лагеря

«Юный турист»

1. Панина Ольга Ивановна – начальник лагеря
2. Зузов Анатолий Иванович – старший инструктор
3. Абдулаев Кура-Магомед Омарович – инструктор-методист
4. Башмашникова Ирина Владимировна – инструктор-методист
5. Березова Екатерина Вадимовна – инструктор-методист
6. Зузова Ирина Андреевна – инструктор-методист
7. Зузова Лариса Борисовна – инструктор-методист
8. Перепелицына Софья Константиновна – инструктор-методист
9. Скрипка Татьяна Владимировна – иструктор-методист
10. Сомов Дмитрий Борисович – инструктор-методист
11. Эссерт Елена Николаевна – инструктор-методист
12. Тамбовцев Борис Владимирович – врач
13. Выжул Дмитрий Борисович – заведующий хозяйством
14. Островский Александр Израилович – водитель

**Приложение 2.**

*Приложение №3 к приказу №223 Минобразования РФ от 28 апреля 1995г.*

Типовой перечень снаряжения и оборудования

полевого туристского лагеря

(из расчёта на 50 человек)

1. Рюкзак (личное снаряжение) – 50

2. Палатк а с тентом – в зависимости от их вместимости

3. Палатка хозяйственная – 3

4. Коврик теплоизоляционный (личное снаряжение) – 50

5. Спальный мешок (личное снаряжение) – 50

6. Тент хозяйственный – 7

7. Веревка основная (40м) –7

8. Веревка вспомогательная (40 м) – 7

9. Карабин – 30

10. Вёдра туристские (комплект 3х36) – 5

11. Примус туристский «Шмель» – 5

12. Компас жидкостный – 50

13. Радиостанции портативные – 5-7

14. Курвиметр – 3

15. Ремнабор (ножницы, шило, нитки, нож и т.п.) – 3

16. Плита газовая портативная – 5

17.Баллон газовый портативный – 10

18. Электромегафон – 1

19. Рулетка измерительная – 1

20. Фонарь электрический – 5

21. Канистра (10л) – 10

22. Топор большой – 5

23. Пила – 5

24. Лопата – 5

25. Мяч футбольный – 3

26. Мяч волейбольный – 3

27. Шахматы – 5

28. Шашки – 5

29. Бадминтон –35

30. Карты спортивные, физические, туристские, атласы, схемы

**Приложение 3.**

Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Детско-юношеский центр «Росток»

муниципального образования

город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДОД «ДЮЦ «Росток»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Васильева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

ПРОГРАММА

передвижного палаточного туристского лагеря

«Юный турист»

2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего передвижного палаточного лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под чётким руководством руководителя таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Многолетний опыт проведения палаточных лагерей убедил педагогов в определенном положительном влиянии туристических условий проживания на развитие личности ребенка. Результаты из года в год показывают, что туристский образ жизнедеятельности, при правильной её организации, способствует расширению кругозора детей, отлично воспитывает их волевые качества. Активное участие в деятельности подобного рода позволяет растущему человеку безболезненно решить целый рад проблем, связанных с его самопознанием, самоутверждением и самовыражением, что очень важно для достойного и разностороннего развития личности в современных условиях жизни общества и каждого человека в частности.

В туристическом походе все друг с другом связаны, друг от друга зависят. Здесь естественным путем возникает очень важная для педагогики обстановка – ответственной взаимозависимости. В походе видно, как поразительно меняется психология взаимоотношений: как только интересы коллектива попадают в зависимость от действий каждого отдельного человека, коллектив становится непримиримым к недостаткам, требовательным. Здесь следует отметить ещё и такую немаловажную деталь, как возможность в туристском лагере своевременно диагностировать отклонения в развитии личности подростка. Этому способствует атмосфера взаимодоверия и взаимопонимания. Ребенок учится соотносить свои поступки, потребности с благополучием своих товарищей. Так понимание общечеловеческих правил взаимозависимости людей из области абстрактных знаний перемещается в область конкретных поступков.

Участие в походе позволяет ребятам ознакомиться с новыми географическими объектами Геленджикского района, более внимательно изучить свой край, повысить спортивное мастерство, получить профессиональную ориентацию для работы в сфере туризма.

За период проведения похода юные туристы приобретут качественные практические навыки по технике туризма, ориентированию на местности, использованию туристического снаряжения, оказанию первой медицинской помощи, выживания в неблагоприятных природных условиях. Жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение чёткого режима и постоянная, спортивная тренировка физически закаляют ребят. В совместном труде, в общих переживаниях походных событий рождаются товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина, основанная на уважении к товарищам. Всё это делает туризм не только приятным видом активного отдыха, но и прекрасным средством воспитания.

ЦЕЛЬ

Самореализация подростков в условиях автономного существования туристского коллектива.

ЗАДАЧИ

* Привлечь подростков к занятию туризмом.
* Укрепить здоровье, закалить, привить навыки личной гигиены, нормы самообслуживания и общественно полезного труда.
* Организация познавательного досуга.
* Повышение туристско-спортивного мастерства, выполнение спортивных разрядов.
* Привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности.
* Развитие географического кругозора, ознакомление подростков с природно-экономическими различиями Геленджикского района, культурно- бытовыми традициями населения.
* Обучение навыкам выживания в природных условиях, оказания доврачебной помощи, приобретение опыта спасательных работ. Практическое применение знаний, полученных по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Сроки проведения передвижного туристского лагеря «Юный турист»:

1 смена: 06 июня - 10 июня 2013 года (5 дней);

2 смена: 12 июня - 16 июня 2013 года (5 дней);

3 смена: 18 июня - 22 июня 2013 года (5 дней);

4 смена: 24 июня – 28 июня 2013 года (5 дней).

Организаторы – управление образования администрации муниципального образования города-курорта Геленджик, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Росток» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МБОУ ДОД «ДЮЦ «Росток»).

Количество участников – 150 человек в смену.

Место проведения – район села Пшада (лесной массив).

ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТНИКАМ

Передвижной палаточный туристский лагерь «Юный турист» комплектуется из числа воспитанников МБОУ ДОД «ДЮЦ «Росток» и учащихся школ города в возрасте от 12 до 17 лет.

Основания для зачисления в лагерь - заявление родителей и двухсторонний договор, а также медицинская справка о состоянии здоровья подростка, допуск к туристическим походам, справка об эпидокружении, заявление родителей о разрешении на турпоход.

Участники лагеря должны быть обеспечены личным снаряжением и индивидуальной аптечкой.

Участники лагеря предварительно знакомятся с условиями проживания, правилами поведения и программой лагеря.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальник лагеря – 1;

старший инструктор-методист - 1;

инструктор-методист – 9;

завхоз – 1;

врач-специалист – 1;

водитель – 1.

Начальник лагеря разрабатывает должностные инструкции и знакомит сотрудников с условиями труда и правилами внутреннего трудового распорядка.

Начальник лагеря и сотрудники несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в передвижном палаточном туристском лагере. Сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования.

Темы инструктажа, подписи детей и инструктирующего фиксируются в журнале установленного образца.

ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Передвижной палаточный туристский лагерь «Юный турист» проводится как поход 3 степени сложности согласно классификации туристских маршрутов Геленджикского района. Основная деятельность – передвижение группы в горах согласно заявленного маршрута, проведение учебно-тренировочных занятий, участие в лагерных соревнованиях, повышение спортивного мастерства, занятия по технике пешеходного туризма (наведение переправ, техника движения, безопасность), занятия по оказанию первой медицинской помощи. Во время днёвок – леционные и практические занятия по туристскому многоборью, культурно-досуговые мероприятия.

Лагерная смена реализует 4 блока:

1. «Школа туриста – проводника»
   * Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе
   * Организация туристского быта, привалы и ночлеги
   * Туристские должности в группе
   * Туристское и спортивное ориентирование
2. «Школа туриста – краеведа»
   * Изучение района путешествия
   * Экскурсионные объекты маршрута
   * Описание троп, маршрутов, перевалов; внесение корректив и уточнений в описание вершин, перевалов, маршрутов
3. «Школа туриста-эколога»
   * Экологическая культура
   * Природоохранная деятельность
   * Питание в походе
   * Основные приемы оказания первой доврачебной помощи
   * Здоровый образ жизни в походных условиях
4. «Школа туриста – товарища»
   * Общие правила поведения (мы добрые соседи, мы миролюбивы, мы бережем природу, мы ответственны, мы бережливы, мы аккуратны, мы – одна команда)
   * Групповое обсуждение итогов дня
   * Культурно-массовые мероприятия
   * Мини-семинары и тренинги

*Походные условия будут способствовать переходу знаний в практические умения в сферах деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы деятельности | Практические умения |
| Повышение мастерства | Прохождение маршрута 3 степени сложности. Классификация перевалов. Определение возможности, времени и способа организации переправы. |
| Организация безопасности | Опасные участки и способы их преодоления. Обеспечение личной и командной безопасности при использовании специального снаряжения, при организации ночлегов лесу, в речных долинах, вблизи населенных пунктов. Соблюдение требований безопасности при пользовании пилами, топорами, ножами. |
| Природоохранная | Грамотно устранять последствия своего пребывания в природе. |
| Организация быта | Организация работы по устройству бивака, установка палаток, предохранение палаток от намокания. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе. |
| Укрепление организма | Применение элементарных форм самоконтроля; личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур; водный и солевой режим; утомление и переутомление |
| Организация досуга | Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы. Методика организации и проведения краеведческих наблюдений. Проведение игр и конкурсов среди сверстников, культмассовых мероприятий. |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

За время пребывания в походе подростка предполагается концентрация образовательно-воспитательного и тренировочного процессов в четырех основных направлениях:

* становление туристического мастерства, повышение технических и тактических навыков
* формирование разносторонне развитой личности в туристско-спортивной деятельности
* развитие самодеятельности, социальной и личностной адаптации воспитанников через создание благоприятных условий для проявления инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности воспитанников в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей;
* способствование профессиональному и жизненному самоопределению воспитанников через создание условий для реализации «профессиональных проб» в сфере туристско-спортивной, туристско-краеведческой и экспедиционной деятельности.

ФИНАНСИРОВАНИЕ

Финансирование передвижного палаточного туристского лагеря осуществляет МБОУ ДОД «ДЮЦ «Росток» за счет средств городского бюджета.

Все финансовые расходы на содержание передвижного палаточного туристского лагеря «Юный турист» осуществляются согласно смете, утвержденной управлением образования администрации муниципального образования города-курорта Геленджик.

Родительская доплата за путевки не предусмотрена.

Бухгалтерский учет передвижного туристского лагеря муниципальное казённое учреждение «Централизованная бухгалтерия образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

**Приложение 4.**

Схема передвижения

передвижного палаточного туристского лагеря

«Юный турист»



**Приложение 5.**

Меню

передвижного палаточного туристского лагеря

«Юный турист»

1 день

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приём пищи,  наименование блюда | Масса  порции  (г) |  | Приём пищи,  наименование блюда | Масса  порции  (г) |
|  |
| Завтрак |  |  | Второй завтрак (карманный перекус) |  |
| Каша овсяная с черносливом  (*крупа овсяная, чернослив, сахар, масло топлёное, соль)* | 200 |  | Сок | 200 |
| Печенье | 50 |
|  |  |
| Хлеб ржаной | 40 | Полдник  (карманный перекус) |  |
| Батон нарезной | 60 |
| Сыр твёрдых сортов | 20 | Яблоки свежие | 100 |
| Кофейный напиток со сгущённым молоком | 200 |  | Сдоба (пирожок) | 100 |
|  |  |
| Обед |  | Ужин |  |
| Суп рыбный с рисом  (*рыба консервы горбуша, рис, картофель, морковь, лук, масло растительное, соль, специи, лавровый лист)* | 200/70 | Макароны с овощами  (*макароны, морковь, лук, масло растительное, соль, специи)* | 200 |
| Хлеб пшеничный | 70 |
| Колбаса сырокопчёная | 50 |
| Хлеб ржаной | 40 | Чай с сахаром | 200 |
| Хлеб пшеничный | 70 | Козинаки | 40 |
| Помидоры, огурцы | 80 |  | |
| Колбаса сырокопчёная | 50 |  |  |  |
| Кисель | 200 |  |  |  |
| Шоколад | 70 |  |  |  |

2 день

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приём пищи,  наименование блюда | Масса  порции (г) |  | Приём пищи,  наименование блюда | Масса  порции (г) |
|  |
| Завтрак |  |  | Второй завтрак (карманный перекус) |  |
| Макароны отварные с пассированным луком  *(макароны, лук, масло растит.)* | 200 |  | Сок | 200 |
| Курага | 30 |
|  |  |
| Хлеб пшеничный | 70 | Полдник  (карманный перекус) |  |
| Колбаса сырокопчёная | 50 |
| Кофейный напиток со сгущённым молоком | 200 | Яблоки свежие | 100 |
| Орехи | 30 |
| Обед |  | Ужин |  |
| Суп гречневый с говядиной  (*говядина консервы, крупа гречневая, картофель, морковь, лук, масло растительное, соль, специи, лавровый лист)* | 200/75 | Каша пшеничная с молоком и сахаром  *(крупа пшеничная, молоко сухое, сахар, масло топлёное)* | 200 |
| Хлеб пшеничный | 70 |
| Сыр твёрдых сортов | 20 |
| Хлеб ржаной | 40 | Какао со сгущённым молоком | 200 |
| Хлеб пшеничный | 70 |  |  |
| Паштет | 50 |  | |
| Чай с сахаром | 200 |  |  |
| Пряники | 50 |  |  |

3 день

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приём пищи,  наименование блюда | Масса  порции  (г) |  | Приём пищи,  наименование блюда | Масса  порции  (г) |
|  |
| Завтрак |  |  | Второй завтрак (карманный перекус) |  |
| Макароны с сыром  *(макароны, сыр, масло топлёное, соль)* | 200 |  | Сок | 200 |
| Сдоба (слойка) | 100 |
|  |  |
| Хлеб ржаной | 40 | Полдник  (карманный перекус) |  |
| Хлеб пшеничный | 70 |
| Паштет | 50 | Яблоки свежие | 100 |
| Цикорий с сахаром | 200 | Пряники | 50 |
| Обед |  | Ужин |  |
| Уха  *(рыба консервы сардина, лук, картофель, морковь, соль, специи, лавровый лист)* | 200/70 | Рагу овощное с говядиной  *(говядина консервы, картофель, капуста, морковь, лук, помидоры, масло растит., соль, специи)* | 150/75 |
| Хлеб ржаной | 40 | Хлеб ржаной | 40 |
| Хлеб пшеничный | 70 | Хлеб пшеничный | 70 |
| Колбаса сырокопчёная | 50 | Пряники | 50 |
| Компот из сухофруктов с мёдом | 200 |  | Какао со сгущённым молоком | 200 |
| Печенье | 40 |  |  |

4 день

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приём пищи,  наименование блюда | Масса  порции (г) |  | Приём пищи,  наименование блюда | Масса  порции (г) |
|  |
| Завтрак |  |  | Второй завтрак (карманный перекус) |  |
| Плов сладкий  *(рис, курага, изюм, сахар, масло топлёное)* | 200 |  | Сок | 200 |
| Пряники | 50 |
|  |  |
| Хлеб ржаной | 40 | Полдник  (карманный перекус) |  |
| Хлеб пшеничный | 70 |
| Сыр твёрдых сортов | 20 | Яблоки свежие | 100 |
| Кофейный напиток со сгущённым молоком | 200 | Шоколад | 70 |
|  |  |
| Обед |  | Ужин |  |
| Суп с макаронами и говядиной  *(говядина консервы, макароны, картофель, морковь, лук, масло растительное, соль, специи, лавровый лист)* | 200/75 | Каша гречневая с говядиной  *(говядина консервы, крупа гречневая, соль)* | 120/75 |
| Хлеб ржаной | 40 |
| Батон нарезной | 60 |
| Хлеб ржаной | 40 | Огурцы | 40 |
| Хлеб пшеничный | 70 | Чай с сахаром | 200 |
| Колбаса сырокопчёная | 50 | Конфеты | 40 |
| Помидоры, огурцы | 80 |  |  |  |
| Компот из сухофруктов | 200 |  |  |

5 день

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приём пищи,  наименование блюда | Масса  порции (г) |  | Приём пищи,  наименование блюда | Масса  порции (г) |
|  |
| Завтрак |  |  | Второй завтрак (карманный перекус) |  |
| Макароны с сыром  *(макароны, сыр, масло топлёное, соль)* | 170 |  | Сок | 200 |
| Печенье | 50 |
|  |  |
| Хлеб ржаной | 40 | Полдник  (карманный перекус) |  |
| Хлеб пшеничный | 70 |
| Паштет | 50 | Яблоки свежие | 100 |
| Кофейный напиток со сгущённым молоком | 200 | Шоколад | 70 |
|  |  |
| Обед |  | Ужин |  |
| Суп гречневый с говядиной  (*говядина консервы, крупа гречневая, картофель, морковь, лук, масло растительное, соль, специи, лавровый лист)* | 200/75 | Каша овсяная с черносливом  (*крупа овсяная, чернослив, сахар, масло топлёное, соль)* | 200 |
| Хлеб пшеничный | 70 |
| Сыр твёрдых сортов | 20 |
| Хлеб ржаной | 40 | Какао со сгущённым молоком | 200 |
| Хлеб пшеничный | 70 | Конфеты | 40 |
| Колбаса сырокопчёная | 50 |  |  |
| Огурец | 50 |  |  |  |
| Чай с сахаром | 200 |  |

**Приложение 6.**

План

мероприятий в передвижном палаточном туристском лагере «Юный турист»

с 06 июня 2013 года по 28 июня 2013 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая смена | Вторая смена | Третья смена | Четвертая смена | Название мероприятий |
| 1 день  06 июня 2013 г. | 1 день  12 июня 2013 г. | 1 день  18 июня 2013 г. | 1 день  24 июня 2013 г. | Прием детей, медицинский осмотр, регистрация участников похода.  Проведение инструктажей по технике безопасности.  Торжественная линейка открытия смены Лагеря.  Переход по маршруту «Турбаза «Пшада» - ручей Долгий».  Тренировочные занятия по туртехнике.  Игра по ориентированию «Отметлон».  Вечер знакомств у костра. |
| 2 день  07 июня 2013 г. | 2 день  13 июня 2013 г. | 2 день  19 июня 2013 г. | 2 день  25 июня 2013 г. | Переход по маршруту «Ручей Долгий – скалы Монастыри».  Тренировочные занятия по спортивному ориентированию.  Туристские игры «Десять как один», «Волшебный узел» и др.  Беседа «Наркомания - один из грозных вызовов, с которым столкнулась человеческая цивилизация на современном этапе».  Викторина «Костер по всем правилам».  Вечер у костра «Представление команд». |
| 3 день  08 июня 2013 г. | 3 день  14 июня 2013 г. | 3 день  20 июня 2013 г. | 3 день  26 июня 2013 г. | Соревнования по пешеходному туризму «Туристская эстафета».  Викторина «Знай свой край».  Конкурс на лучшую туристскую газету.  Соревнования по спортивному ориентированию.  Беседа «Береги природу».  Вечер у костра «Туристское шоу». |
| 4 день  09 июня 2013 г. | 4 день  15 июня 2013 г. | 4 день  21 июня 2013 г. | 4 день  27 июня 2013 г. | Переход по маршруту «Скалы Монастыри – ручей Долгий».  Беседа «Профилактика вредных привычек».  Викторина «Туристы-знатоки».  Игра «Туристский волейбол».  Вечер у костра «Посвящение в туристы». |
| 5 день  10 июня 2013 г. | 5 день  16 июня 2013 г. | 5 день  22 июня 2013 г. | 5 день  28 июня 2013 г. | Переход по маршруту «Ручей Долгий – турбаза «Пшада».  Тренировочные занятия по скалолазанию.  Торжественная линейка закрытия смены Лагеря.  Отъезд детей. |

**Приложение 7.**

Вопросы и ответы к викторине «Туристы – знатоки»

1. Почему в пути привалы для отдыха у туристов должны быть непродолжительными?

2. Почему туристам во время ходьбы дышат носом?

3. Для чего туристы делают канавки вокруг палатки?

4. Что может служить туристу в походе подушкой?

5. Кто в походе самый главный?

6. Что делает замыкающий в туристской цепочке?

7. Чем дальше от спины отодвинут рюкзак, тем тяжелее его нести? Это верно?

8. Какие вещи лучше класть на дно рюкзака?

9. Где в рюкзаке должны находиться самые тяжелые вещи?

10. Как с рюкзаком легче идти?

11. Почему хлеб кладут на самый верх рюкзака?

12. Определите место в рюкзаке для сыпучих продуктов.

13. Зачем перед походом спички покрывают парафином или лаком для ногтей?

14. От чего лечит подорожник?

15. Вечерний ветер стих. Дым от костра поднимается столбом. К вечеру на траве появилась роса. У реки стало холоднее. Какая будет погода?

16. Вокруг луны появился большой белый круг, а звезды на небе начинают мерцать. Что это значит?

17. Вытянутые длинными узкими полосками с запада быстро движутся облака. Ветер к вечеру усиливается. Какую погоду следует ожидать?

18. Ласточки и стрижи летают низко над землей. К чему это?

19. В любой солнечный день можно безошибочно определить направление «юг-север». В полдень солнце располагается над точкой юга. Как определить момент местного полдня?

20. В какое время солнце находится на юге по нашим часам?

21. Солнце восходит приблизительно на востоке и заходит на западе. Когда оно бывает на востоке, юго-востоке, юге, юго-западе и западе?

22. Вам, конечно, приходилось видеть камни, поросшие мхом и лишайником. Как по таким камням узнать направление на север?

23. Знаете ли вы, что растения могут служить «компасом»? Назовите растения, по которым можно определить северное направление.

*Ответы: 1. Если отдыхать долго, идти становится труднее. 2. Меньше жажда. 3. Для стока воды на случай дождя. 4. Рюкзак, набитый травой. 5. Руководитель похода. 6. Следит за тем, чтобы никто не отстал. 7. Да. 8. Те, которые не пострадают при ударе. 9. Под лямками вверху. 10. Слегка наклонившись вперед. 11. Чтобы не крошился. 12. В середине рюкзака. 13. Чтобы уберечь от влаги. 14. Останавливает кровотечение, применяется, если кто-то натер ногу, при укусе осы. 15. Хорошая, солнечная погода. 16. Будет ненастная погода. 17. Ненастную. 18. К дождю. 19. Самая короткая тень при солнце соответствует моменту местного полдня. 20. Около 13 часов. В 1930 г. стрелки часов на основании декрета Правительства переведены в СССР на час вперед. 21. Около 7 часов солнце бывает на востоке; около 10 часов - на юго-востоке; около 13 часов - на юге; около 16 часов - на юго-западе; около 19 часов - на западе. 22. Мох и лишайник обычно покрывают северную часть камней (валунов). 23. Цветы череды и подсолнечника в течение дня поворачиваются за солнцем и никогда не бывают обращены на север. Листья дикого салата («компасника») повернуты ребром к зениту, а плоскости листьев обращены на восток и запад.*