**«Советы педагогам дополнительного образования**

**при подготовке и проведении занятия»**

**«Справедливый педагог – это такой педагог, поступки которого оправданы в глазах ученика». *(Н.А. Добролюбов)***

Занятие – основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Но в дополнительном образовании, в отличие от школы, существенно меняется форма его организации. Главное – не сообщение знаний, в выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и живое, неформальное общение.

***СОВЕТЫ*** *педагогу при* ***подготовке*** *к занятию****.***

1. Прочитай, изучи и продумай раздел программы, который нужно изучить на занятии.
2. Сформулируй цели и задачи для учащихся.
3. Выбери самые результативные методические приемы для данной группы учащихся.
4. Соразмерь выбранные приемы своим возможностям.
5. Продумай структуру занятия, его ход.
6. Обязательно продумай, какое количество времени понадобится на каждый этап занятия. Отметь это в поурочном плане.
7. Продумай еще раз узловые моменты:

- какие факты, моменты, понятия должны усвоить учащиеся;

- какие умения должны быть сформированы на занятии;

- какие нравственные, этические и эстетические понятия должны усвоить учащиеся;

- какую эмоциональную реакцию следует вызвать на занятии.

 **Примечание.** *Педагогу необходимо иметь перечень методических разработок, дидактического и наглядного материала по своему предмету, литературы для подготовки к занятиям, альбомов, бесед и т.п.*

Вводное занятие – не просто иллюстрация опыта педагога, а ваша первая встреча с детьми, которая должна их заинтересовать, увлечь и «зажечь» той образовательной деятельностью, которая изложена в программе. Очень важно, чтобы открытое занятие было профессиональным, проблемным, чтобы в результате взаимодействия и диалога педагога и ребенка в душе каждого последнего остался праздник творчества.

Для того чтобы учебное занятие было ярким, интересным, обучающим, воспитывающим и развивающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать:

* + поставить комплексную цель (обучающую, воспитательную, развивающую);
	+ отобрать соответствующие поставленным целям содержание и способы работы;
	+ четко продумать логику и преемственность этапов учебного занятия;
	+ правильно решить методическое и техническое обеспечение занятия;
	+ создать благоприятный микроклимат на занятии;
	+ пробудить активность учащегося.

Главная задача педагога дополнительного образования – активизировать детей, добиться включения в работу всех, заинтересовать их, побудить получить знания и приобретать конкретные умения.

План учебного занятия – личное дело педагога: он имеет право самостоятельно отработать полезную и удобную для себя модель; главное – чтобы оно отличалось целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности педагога и ребенка.

Структура учебного занятия в соответствии с его логикой должна быть четкой, со строгим переходом от одной части к другой в соответствии с дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения. В целом занятие любого типа можно представить как последовательность следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового. Каждый этап занятия отличается от другой сменой основного вида деятельности, содержанием и конкретными задачами. Наиболее сложная работа на занятии – организация обратной связи, то есть обращение к учащимся, выяснение понимания ими учебного материала. Опыт показывает, что при отсутствии контроля дети расхолаживаются, теряют интерес к происходящему.

Можно выделить ряд *специфических требований к учебному занятию* (в том числе и **открытому** – см. занятие по этой теме) в системе дополнительного образования:

1. Необходимо в занятие включать задания, предполагающие применение знаний на практике.
2. Часть этих знаний должна быть получена учащимися в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач с учетом того, насколько доступен поиск такого содержания для детей соответствующего возраста.
3. Изложение материала должно быть вариативным по своей структуре. В одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций (объяснительно-иллюстративный способ). В других случаях содержание знаний изучается путем постановки педагогом проблемы и раскрытия детям путей ее доказательного решения (проблемный способ).