Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Росток»
муниципального образования
город-курорт Геленджик

Принято
педагогическим советом
МБУ ДО «ДЮЦ «Росток»
протокол №1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ДЮЦ «Росток»
_____ А.Ю. Москаленко
приказ от «31» августа 2021г. №130

ПОЛОЖЕНИЕ
о рейтинговой системе оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Росток» муниципального образования город-курорт Геленджик

Москаленко Александр Юрьевич

Москаленко Александр Юрьевич
ИНН=234206614503, СНИЛС=13907446575,
E=aganov_cbo@mail.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=город Геленджик,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ""РОСТОК"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", G=Александр Юрьевич,
SN=Москаленко, CN=Москаленко Александр Юрьевич
я подтверждаю этот документ

город-курорт Геленджик
2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о рейтинговой системе оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Росток» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - Положение) распространяется на всех педагогов дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеского центра «Росток» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – Центр), осуществляющих профессиональную деятельность.

1.2. Положение устанавливает основные функции, цели, задачи и принципы использования рейтинговой системы оценки деятельности педагогов дополнительного образования Центра, её составляющие, организацию и технологию определения рейтинга педагогических работников в образовательном учреждении.

1.3. Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- устав Центра и настоящее Положение, регламентирующие реализацию оценки качества педагогических работников Центра.

1.4. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Центра.

2. Основная цель, задачи, функции и принципы использования рейтинговой системы оценки деятельности педагогов

2.1. Цель - способствовать достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога.

2.2. Основные задачи:

- побуждение к совершенствованию деятельности и развитию Центра по итогам получения педагогами объективной информации о результативности собственного труда;
- стимулирование видов деятельности, способствующих улучшению имиджа педагога и повышению рейтинга Центра;

- предъявление единых комплексных критериев для оценки уровня профессиональной компетентности и эффективности работы каждого педагога;
- объективное распределение стимулирующей части фонда оплаты труда;
- самооценка деятельности педагогов;
- самооценка деятельности Центра с целью определения возможного рейтинга Центра в образовательном пространстве города.

2.3. Основная функция рейтинговой системы оценки деятельности педагогов в Центре - диагностика и оценка деятельности как отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива.

В основу рейтинговой оценки деятельности педагогов положены принципы:

- открытости и прозрачности определения рейтинга;
- учёта индивидуальных особенностей профессионального развития педагогов;
- повышения потенциала внутренней оценки и самооценки каждого педагога.

2.4. Технология рейтинговой системы оценки деятельности педагогов и позволяет педагогу:

- реально представить результаты своего труда и место в коллективе;
- увидеть свои резервы;
- получить стимул к непрерывному личностному самосовершенствованию, профессиональному росту.

2.5. Данная технология позволяет администрации Центра:

- осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагога;
- совершенствовать систему морального и материального стимулирования деятельности педагогов в соответствии с реальными результатами педагогической деятельности;
- организовывать процесс повышения квалификации на индивидуальной и дифференцированной основе.

3. Составляющие рейтинговой системы оценки деятельности педагогов

3.1. Определение рейтинга педагогов осуществляется посредством:

- самооценки деятельности за определенный период времени;
- системы внутреннего контроля.

3.2. Организационная структура (трактуемая как способ взаимодействия должностных лиц, органов управления, призванных способствовать обеспечению объективной оценки качества образования, результативности педагогической деятельности каждого педагога) включает администрацию Центра, методический совет.

3.3. При определении рейтинговой оценки деятельности педагогов учитываются следующие параметры:

1) Результативность педагогической деятельности (RП).
2) Результативность научно-методической деятельности педагога (RM).
3) Результативность воспитательной деятельности (RB).
4) Социальная активность педагога (RC).

5) Нормативно-правовая компетентность, работа с документами (RД).

6) Трудовая дисциплина (RТ).

7) Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья (RБ).

8) Информационно-коммуникационная компетентность педагога (RИ).

9) Личностные качества педагога (RЛ).

3.4. Каждый параметр имеет критерии, отражающие содержание деятельности педагогов Центра в зависимости от их должностных обязанностей, квалификационных требований. Критерии даны в диагностических картах оценки эффективности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (приложение 1).

Диагностические карты критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и педагога – организатора (приложение 2) педагоги заполняют самостоятельно.

4. Организация и технология рейтинговой системы оценки деятельности педагогов

4.1. В основу механизма определения рейтинга положено признание коллективом конечных результатов деятельности каждого педагога, продуктивности и качества его работы.

4.2. Объектами определения рейтинга являются: реализация программы развития Центра, общеобразовательной программы объединения, учебные и спортивные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов.

4.3. Периодичность определения рейтинга - 1 раз в год (июль-август).

Технология определения рейтинга: заполнение диагностической карты рейтинговой оценки педагогом и заместителем директора по УВР. При подведении итоговой рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагога заместителем директора по УВР учитывается результат карты анализа открытого занятия (приложение 3).

4.4. В случаях расхождения мнений проводится собеседование (обсуждение), которое позволяет согласовать результаты рейтинговой оценки, мотивировать педагога и весь коллектив на поиск решений выявленных проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

4.5. Общая формула для определения рейтинговой оценки деятельности педагогических работников: R = RП + RМ + RВ + RС + RД + RТ + RБ + RИ+ RЛ.

4.6. По результатам рейтинговой оценки выделяются три группы педагогов, имеющих следующие уровни профессиональной компетентности как интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обусловливающих готовность педагога к успешному выполнению педагогической деятельности:

1-я группа - педагоги, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности;

2-я группа - педагоги, имеющие нормативный уровень профессиональной компетентности;

3-я группа - педагоги, которым необходимо методическое сопровождение.

4.7. Результаты рейтинговой оценки представляются педагогу в индивидуальной форме.

4.8. По результатам рейтинговой оценки устанавливается размер стимулирующей части заработной платы педагога.

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
оценки эффективности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Критерии	Показатели
1	**2**
Результативность педагогической деятельности	
Внедрение современных образовательных технологий и методик при реализации дополнительной общеобразовательной программы, организации образовательного процесса	до 5 баллов – постоянное использование современных образовательных технологий и методик; 1 балл – нерегулярное использование современных образовательных технологий и методик
Проведение системных исследований, мониторинга обученности и индивидуальных достижений учащихся	до 5 баллов – субъективная оценка проведения мониторинга педагогом; до 3 баллов – внешняя оценка о качестве и сроках проведения мониторинга
Наличие учащихся - победителей, призеров, участников муниципальных соревнований, первенств и чемпионатов, олимпиад, конкурсов, конференций	10 баллов за 1-е место; 5 баллов за 2-е место; 3 балла за 3-е место; 1 балл за значимый результат и участие
Наличие учащихся - победителей, призеров, участников краевых и всероссийских соревнований, первенств и чемпионатов, олимпиад, конкурсов, конференций	15 баллов - победители и призеры всероссийского уровня; 10 баллов - победители и призеры краевого уровня; 5 баллов - участники соревнований краевого уровня
Участие учащихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, выполненных под руководством педагога	5 баллов - всероссийский уровень; 3 балла – краевой уровень; 2 балла - муниципальный уровень
Результативность научно-методической деятельности педагога (RM)	
Педагог - победитель, призер, участник профессиональных соревнований и конкурсов (вне Центра)	15 баллов - победитель; 10 баллов - призер; 2 балла - участник соревнований конкурсов
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта через проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий (в Центре)	5 баллов – регулярное распространение опыта работы; 3 балла – разовое обобщение своего педагогического опыта.
Выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях (уровень Центра)	3 балла - выступление с докладом; 2 балла - выступление в прениях; 1 балл - активная работа в группе

Выступления с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах и т. п. (уровень выше Центра)	10 баллов за каждое выступление
Презентация своей педагогической деятельности в СМИ	5 баллов за каждую публикацию в газетах о работе объединения или достижениях учащихся объединений; 3 балла за публикацию на сайте МБУ ДО «ДЮЦ «Росток»
Профессиональное самообразование	3 балла - профессиональная переподготовка; 1 балл - повышение квалификации
Результативность воспитательной деятельности(RB)	
Профессиональный уровень педагога (умение разрешать конфликтные ситуации в объединении, отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб со стороны учащихся и родителей)	3 балла - отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб; 1 балл-умение найти компромисс в конфликтной ситуации; минус 1 балл - отстранение от решения проблемы.
Стиль общения с учащимися	3 балла - педагог использует понимающий стиль общения, создает и поддерживает психологический комфорт при общении с каждым учащимся; 1 балл - педагог не всегда выбирает наиболее эффективные способы общения, допускает ошибки в индивидуальном общении; минус 1 балл - педагог практически не использует эффективные приёмы педагогического общения, плохо рефлексирует психологическое состояние учащихся.
Система работы с родителями	3 балла - педагог организует работу с родителями на оптимальном уровне; 1 балл - работа с родителями организуется слабо, не эффективно, допускаются ошибки в общении с родителями; минус 1 балл - работа с родителями не организована, имеются существенные ошибки в общении с родителями
Система работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей	до 3 баллов - педагог привлекает учащихся к работе в объединении, участию в соревнованиях;
Социальная активность педагога (RC)	
Выполнение общественных поручений	5 баллов за выполнение долговременного поручения; 3 балла за выполнение разовых поручений
Пропаганда деятельности Центра в СМИ	5 баллов за каждую публикацию в газетах и журналах, научных сборниках; 1 балл за публикацию в интернет-изданиях

Нормативно-правовая компетентность, работа с документами (RД)	
Знание и соблюдение нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность	до 3 баллов - знает и полностью соблюдает; минус 1 балл - не владеет нормативно-правовой базой в области своей деятельности, имеются нарушения
Работа с общеобразовательными программами объединения (написание, усовершенствование, корректировка и т.д.)	10 баллов – написание программы; до 5 баллов – усовершенствование и корректировка существующей общеобразовательной программы Минус 1 балл – отсутствие данного вида деятельности
Своевременность сдачи информационных документов, необходимых для планирования и организации образовательного процесса (журналы, КУГ, личные дела учащихся, сбор заявлений от родителей, сбор медицинских справок о допуске к занятиям и т.д.), качество их составления, коррекция в зависимости от ситуативных изменений в режиме работы Центра	3 балла - педагог выполняет все требования на оптимальном уровне; 1 балл - педагог получает за анализируемый период 2-3 замечания за срыв сроков сдачи документов, а также за их некачественное составление; минус 3 балла - педагог получает более 3-х замечаний за несвоевременное представление перечисленных документов, а также за их некачественное составление
Трудовая дисциплина (RT)	
Своевременное начало и окончание занятий	2 балла – нет нарушений трудовой дисциплины; 1 балл–единичное нарушение; минус 2 балла - неоднократное нарушение трудовой дисциплины
Отсутствие на рабочем месте во время занятия (нахождение учащихся без присмотра)	Минус 20 баллов за нарушение трудовой дисциплины
Посещаемость заседаний педсоветов, совещаний	2 балла за активное участие в каждом заседании; 1 балл за участие в каждом заседании; минус 1 балл за систематическое отсутствие на заседаниях
Отношение к имуществу Центра (сохранность мебели, техники, порядок на рабочем месте)	3 балла - без замечаний; 2 балла - единичные замечания; минус 1 балл - систематические замечания
Соблюдение устава Центра	3 балла - соблюдает; минус 1 балл - не соблюдает
Соблюдение конфиденциальности внутренней информации	2 балла - соблюдает; минус 1 балл - не соблюдает
Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья (RБ)	
Своевременность проведения инструктажей по ТБ с учащимися	Оценивается по итогам проверки журнала объединения и посещения занятий; 3 балла - без замечаний

	минус 3 балла – наличие замечаний
Отсутствие несчастных случаев с учащимися на занятии, мероприятиях	5 баллов - отсутствие несчастных случаев; минус 5 баллов - наличие несчастного случая
Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий	3 балла - владеет и использует технологии здоровьесбережения на оптимальном уровне; 1 балл - использует технологии здоровьесбережения не регулярно; минус 3 балла - не использует технологии здоровьесбережения, нарушает требования в области здоровьесбережения
ИКТ-компетентность (RИ)	
Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе	3 балла - использует в системе; 1 балл - использует эпизодично; 0 баллов - не использует
Создание и использование презентаций по темам занятий объединения	5 баллов – создание презентаций; 3 балла – использование презентаций; 0 баллов – отсутствие презентаций на занятиях
Ведение страницы педагога на сайте Центра	5 баллов - наличие на сайте Центра страницы с собственными методическими и дидактическими материалами, фотографиями, отчётами о проведении мероприятий и занятий и другой информацией; 0 баллов - отсутствие страницы на сайте Центра.
Создание собственного сайта, блога, страницы педагога в социальных сетях	10 баллов - своевременное ведение сайта/блога/страницы (обновления не менее 2 раз в месяц); 5 баллов - наличие сайта/блога/страницы (обновление не реже 1 раза в четверть); 2 балла - наличие собственного сайта; 0 баллов - отсутствие сайта/блога педагога
Работа с техническими (мультимедийными) средствами обучения на занятиях	3 балла - использует в системе; 1 балл - использует эпизодично; 0 баллов - не использует
Личностные качества педагога (RЛ)	
Оцените, пожалуйста, в соответствии с предложенными критериями по 3-балльной шкале (высокий, средний, низкий уровень)	
Мотивационно-творческая направленность личности педагога	
Заинтересованность в творческой деятельности	
Стремление к спортивным и творческим достижениям	
Стремление к самосовершенствованию	

Креативность педагога	
Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	
Способность к самоанализу, рефлексии	
Профессиональные умения педагога по осуществлению инновационной деятельности	
Владение методами педагогического исследования	
Способность к планированию и организации экспериментальной деятельности-	
Способность к созданию авторской концепции	
Способность к коррекции своей деятельности	
Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	
Способность к сотрудничеству	
Индивидуальные особенности личности педагога	
Работоспособность в творческой деятельности	
Уверенность в себе	
Ответственность	

Рейтинговая оценка деятельности педагога (R) определяется по формуле:

R = RП + RМ + RВ + RС + RД + RТ + RБ + RИ + RЛ

Если **203** ≤ R ≤ **286**, - педагоги имеют высокий уровень профессиональной компетентности.

Если **143** ≤ R ≤ **202**, - педагоги имеют нормативный уровень профессиональной компетентности.

Если R ≤**142**, - педагогам необходимо методическое сопровождение.

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Критерии	Результаты	Баллы
Результативность педагогической деятельности		
Внедрение современных образовательных технологий и методик при реализации дополнительной общеобразовательной программы, организации образовательного процесса		
Проведение системных исследований, мониторинга обученности и индивидуальных достижений учащихся		
Наличие учащихся - победителей, призеров, участников муниципальных соревнований, первенств и чемпионатов, олимпиад, конкурсов, конференций		
Наличие учащихся - победителей, призеров, участников краевых и всероссийских соревнований, первенств и чемпионатов, олимпиад, конкурсов, конференций		
Участие учащихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, выполненных под руководством педагога		
Результативность научно-методической деятельности педагога (RM)		
Педагог - победитель, призер, участник профессиональных соревнований и конкурсов (вне Центра)		
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта через проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий (в Центре)		
Выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях (уровень Центра)		
Выступления с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах и т. п. (уровень выше Центра)		

Презентация своей педагогической деятельности в СМИ		
Профессиональное самообразование		
Результативность воспитательной деятельности(RB)		
Профессиональный уровень педагога (умение разрешать конфликтные ситуации в объединении, отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб со стороны учащихся и родителей)		
Стиль общения с учащимися		
Система работы с родителями		
Система работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей		
Социальная активность педагога (RC)		
Выполнение общественных поручений		
Пропаганда деятельности Центра в СМИ		
Нормативно-правовая компетентность, работа с документами (RД)		
Знание и соблюдение нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность		
Работа с общеобразовательными программами объединения (написание, усовершенствование, корректировка и т.д.)		
Своевременность сдачи информационных документов, необходимых для планирования и организации образовательного процесса (журналы, КУГ, личные дела учащихся, аттестационная документация и т. д.), качество их составления, коррекция в зависимости от ситуативных изменений в режиме работы Центра		
Трудовая дисциплина (RT)		
Своевременное начало и окончание занятий		
Отсутствие на рабочем месте во время занятия		

(нахождение учащихся без присмотра)		
Посещаемость заседаний педсоветов, совещаний		
Отношение к имуществу Центра (сохранность мебели, техники, порядок на рабочем месте)		
Соблюдение устава Центра		
Соблюдение конфиденциальности внутренней информации		
Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья (RБ)		
Своевременность проведения инструктажей по ТБ с учащимися		
Отсутствие несчастных случаев с учащимися на занятии, мероприятиях		
Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий		
ИКТ-компетентность (RИ)		
Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе		
Создание и использование презентаций по темам занятий объединения		
Ведение страницы педагога на сайте Центра		
Создание собственного сайта (блога) педагога		
Работа с техническими (мультимедийными) средствами обучения на занятиях		
Личностные качества педагога (RЛ)		
Оцените, пожалуйста, в соответствии с предложенными критериями по 3-балльной шкале (высокий, средний, низкий уровень)		
Мотивационно-творческая направленность личности педагога		
Заинтересованность в творческой деятельности		
Стремление к спортивным и творческим достижениям		
Стремление к самосовершенствованию		
Креативность педагога		

Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодоление инерции мышления	
Способность к самоанализу, рефлексии	
Профессиональные умения педагога по осуществлению инновационной деятельности	
Владение методами педагогического исследования	
Способность к планированию и организации экспериментальной деятельности-	
Способность к созданию авторской концепции	
Способность к коррекции своей деятельности	
Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	
Способность к сотрудничеству	
Индивидуальные особенности личности педагога	
Работоспособность в творческой деятельности	
Уверенность в себе	
Ответственность	
Всего	

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

_____

(ФИО)

Общеобразовательная программа _____

Квалификационная категория. _____

За период _____ 20 ___г.

№п/п	Критерии	Пояснения к критериям	Балл
***1.* Результативность педагогической деятельности**			
1.1	Внедрение современных образовательных технологий		
1.2.	Проведение системных исследований, мониторинга обученности и индивидуальных достижений учащихся		
1.3.	Наличие учащихся - победителей, призеров, участников муниципальных соревнований, первенств и чемпионатов, олимпиад, конкурсов, конференций		
1.4.	Наличие учащихся - победителей, призеров, участников краевых и всероссийских соревнований, первенств и чемпионатов, олимпиад, конкурсов, конференций		
1.5.	Участие учащихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, выполненных под руководством педагога		
Результативность научно-методической деятельности педагога (RM)			
1.1.	Педагог - победитель, призер, участник профессиональных соревнований и конкурсов (вне Центра)		
1.2.	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта через проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий (в Центре)		
1.3.	Выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях (уровень Центра)		
1.4.	Выступления с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах и т. п. (уровень выше Центра)		
1.5.	Презентация своей педагогической деятельности в СМИ		
1.6.	Профессиональное самообразование		
Результативность воспитательной деятельности(RB)			
1.1.	Профессиональный уровень педагога (умение разрешать конфликтные ситуации в объединении, отсутствие конфликтных		

	ситуаций, жалоб со стороны учащихся и родителей)		
1.2.	Стиль общения с учащимися		
1.3.	Система работы с родителями		
1.4.	Система работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей		
Социальная активность педагога (RC)			
1.1.	Выполнение общественных поручений		
1.2.	Пропаганда деятельности Центра в СМИ		
Нормативно-правовая компетентность, работа с документами (RД)			
1.1.	Знание и соблюдение нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность		
1.2.	Работа с общеобразовательными программами объединения (написание, усовершенствование, корректировка и т.д.)		
1.3.	Своевременность сдачи информационных документов, необходимых для планирования и организации образовательного процесса (журналы, КТГ, личные дела учащихся, сбор заявлений от родителей, сбор медицинских справок о допуске к занятиям и т.д.), качество их составления, коррекция в зависимости от ситуативных изменений в режиме работы Центра		
Трудовая дисциплина (RT)			
1.1.	Своевременное начало и окончание занятий		
1.2.	Отсутствие на рабочем месте во время занятия (нахождение учащихся без присмотра)		
1.3.	Посещаемость заседаний педсоветов, совещаний		
1.4.	Отношение к имуществу Центра (сохранность мебели, техники, порядок на рабочем месте)		
1.5.	Соблюдение устава Центра		
1.6.	Соблюдение конфиденциальности внутренней информации		
Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья (RБ)			
1.1.	Своевременность проведения инструктажей по ТБ с учащимися		
1.2	Отсутствие несчастных случаев с учащимися на занятии, мероприятиях		
1.3.	Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий		

ИКТ-компетентность (RИ)			
1.1.	Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе		
1.2.	Создание и использование презентаций по темам занятий объединения		
1.3.	Ведение страницы педагога на сайте Центра		
1.4.	Создание собственного сайта, блога, страницы педагога в социальных сетях		
1.5.	Работа с техническими (мультимедийными) средствами обучения на занятиях		
Личностные качества педагога (RЛ)			
1.1.	Заинтересованность в творческой деятельности		
1.2.	Стремление к спортивным и творческим достижениям		
1.3.	Стремление к самосовершенствованию		
1.4.	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодоление инерции мышления		
1.5.	Способность к самоанализу, рефлексии		
1.6.	Владение методами педагогического исследования		
1.7.	Способность к планированию и организации экспериментальной деятельности		
1.8.	Способность к созданию авторской концепции		
1.9.	Способность к коррекции своей деятельности		
1.10.	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов		
1.11.	Способность к сотрудничеству		
1.12.	Работоспособность в творческой деятельности		
1.13.	Уверенность в себе		
1.14.	Ответственность		
		Итого баллов	

Решение оценочной комиссии _____

С оценочным листом ознакомлен (а)

Дата заполнения _____20 __г. Подпись_____/ _____

Примечание:

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагога - организатора

Ф.И.О.

Квалификационная категория _____

За период _____ 20 __ г.

п/п	**Показатели**	**Пояснения к критериям**	**Баллы**
1. Обеспечение высоких результатов рабочего процесса			
1.1	Организация массовых мероприятий		
1.2	Использование самостоятельно созданного оформления мероприятия		
1.3	Удовлетворенность потребителей услуг качеством проведения мероприятий (письменные отзывы)		
1.4.	Систематическое обновление информации на сайте		
1.5	Публикации (статьи, сборники по распространению и обобщению результативного, инновационного опыта в сборниках, СМИ, сети Интернет,		
1.6.	Результативность участия в профессиональных конкурсах		
1.7.	Разработка инновационных продуктов		
1.8.	Разработка сценариев к мероприятиям в Центре		
1.9.	Работа в оргкомитетах, жюри конкурсов		
1.10	Участие в социальных проектах и акциях		
1.11	Награды (благодарности, грамоты) за успехи в профессиональной деятельности		
1.12	Выполнение работы, не входящей в круг должностных обязанностей		
1.13	Работа в летнем оздоровительном лагере		
1.14	Награды, поощрения муниципальный уровень, краевой уровень, уровень Центра, благодарственные письма		
		Итого баллов	

Решение оценочной комиссии _____

С оценочным листом ознакомлен (а)

Дата заполнения _____20 __г. Подпись_____/ _____

Примечание:

Приложение 3

Карта анализа открытого занятия

Ф. И. О. педагога _____

Объединение _____

Дата проведения занятия_____

Тема занятия _____

_____

Количество учащихся_____

(Оценка проводится по следующей шкале: 2 балла - реализовано полностью, 1 балл - реализовано частично, 0 баллов - не реализовано.)

№ п/п	**Показатели**	**Оценка**
1	**2**	**3**
	1. Организационная деятельность педагога	
1.1	Оформление аудитории (наглядность, использование технических средств)	
1.2	Постановка целей и задач занятия	
1.3	Соответствие каждого этапа занятия поставленным целям и задачам	
1.4	Активность обучающихсяв ходе занятия	
1.5	Чёткостьзанятия, его темп и ритм	
1.6	Регулирование хода проведения занятия	
	2. Построение хода занятия	
2.1	Обоснование темы занятия	
2.2	Соответствие содержания занятия его целям и задачам	
2.3	Использование разнообразных методов, позволяющих реализовывать поставленные цели и задачи	
2.4	Выбор методов, приёмов, соответствующих возрасту и развитию обучающихся	
2.5	Активация познавательных интересов ребёнка	
	3. Психологические основы занятия	
3.1	Самоорганизация педагога (внутренняя готовность к занятию, педагогическая находчивость, педагогический такт)	
3.2	Создание благоприятного психологического климата (атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопонимания)	
3.3	Использование отдельных средств психологического воздействия, методических приёмов, обеспечивающих развитие обучающихся	
	4. Инновационные формы работы	
4.1	Совместная деятельность детей и педагога в ходе подготовки занятия	
4.2	Предоставление возможности творческой реализации ребёнка	
4.3	Нестандартная форма занятия	
4.4	Авторские находки (сценарий, разработка темы занятия и пр.)	
	Итоговый балл:	

Администрация _____

должность подпись расшифровка подписи

_____

должность подпись расшифровка подписи

Педагог _____

подпись расшифровка подписи